

GÉTHEM : GROUPE DE TRAVAIL EDUCATION THÉRAPEUTIQUE ET MUCOVISCIDOSE

**OBJECTIFS : IDENTIFIER LES SIGNES DE DÉSHYDRATATION ET LES ALIMENTS RICHES EN SEL
REPÉRER LES SITUATIONS JUSTIFIANT UNE SUPPLÉMENTATION EN SEL ET EN EAU**



Public visé : parents de nourrissons ou d'enfants de 2 ans à 12 ans

Conditions de l'éducation : collectif ou individuel

Nombre d'éducateurs : 1 (2 si collectif)

Durée prévue de la séance : 30 minutes

Matériel à prévoir : Collection de photos ou de dessins :

- PACK Situations : étiquettes autocollantes
- PACK Solutions : étiquettes autocollantes
- CARTES : "CAPUCINE" ou "GASPARD"
- 2 feuilles blanches et 2 crayons (bleu et noir)
- Document "Supplémentation sodée"
- Propositions du ministère de la santé : www.vaincrelamuco.org mot clé "canicule", www.reseau-muco-ouest.fr site de la Fédération

Recommandations pédagogiques générales

Avant de commencer

- Accueillir les parents et se présenter.
- Rappeler aux parents que la séance est organisée en fonction des résultats du diagnostic éducatif et du contrat élaboré avec eux.
- Informer les parents du déroulement et de la durée de la séance.
- Partir systématiquement des connaissances des parents.

A la fin de la séance

- Demander aux parents de résumer le contenu de la séance et de dire ce qu'ils vont faire chez eux.

DURÉE	ACTIVITÉ SOIGNANT	ACTIVITÉ PARENT	TECHNIQUE D'APPRENTISSAGE	ÉVALUATION (outils & critères)
5 mn	<p>1- Sollicite les connaissances des parents par les questions suivantes :</p> <p>« Que veut dire pour vous le mot déshydratation ? » « Comment savoir si votre enfant est déshydraté ? »</p> <p>Complète et réajuste selon les explications des parents, sur la feuille en noir.</p>	<p>1- Énonce tout ce qui lui vient à l'esprit.</p> <p>Note les réponses sur la feuille en bleu. Note les réponses sur la feuille en bleu .</p>	1- Exposé interactif	<p>1- <i>Les parents savent au moins dire qu'il s'agit de la perte d'eau et de sel.</i></p> <p><i>Les parents citent au moins 3 signes parmi les suivants (selon l'âge de l'enfant) :</i> enfant irritable, inconsolable, énervé, pleurs sans larmes, perte de poids, enfant "mou", fatigué, vomissements, nausées, crampes, soif ou dégoût de l'eau, yeux creusés, cernés, douleurs abdominales, constipation, pas ou très peu d'urines, crachats collants, maux de tête.</p>

OBJECTIFS : IDENTIFIER LES SIGNES DE DÉSHYDRATATION ET LES ALIMENTS RICHES EN SEL REPÉRER LES SITUATIONS JUSTIFIANT UNE SUPPLÉMENTATION EN SEL ET EN EAU

DURÉE	ACTIVITÉ SOIGNANT	ACTIVITÉ PARENT	TECHNIQUE D'APPRENTISSAGE	ÉVALUATION (outils & critères)*
5 mn	<p>2- Pose la question d'appel : « Quelles sont les situations favorisant la déshydratation ? » puis met à disposition des parents les photos du PACK "Situations" et leur demande de compléter la réponse avec les étiquettes de situation auxquelles ils n'avaient pas pensé.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le soignant leur donne une feuille avec 2 colonnes "situations/solutions". 	<p>2- Listent oralement les situations qu'ils connaissent puis cherchent les photos évocatrices de situations favorisant la déshydratation auxquelles ils n'avaient pas pensé et les collent sur la feuille "situations/solutions".</p> <p>Argumentent leurs choix.</p>	2- Photos du PACK "Situations"	2- <i>Les parents connaissent au moins 2 situations favorisant la déshydratation.</i>
5 mn	3- Sollicite à nouveau le raisonnement des parents : « Selon vous quel est le lien entre déshydratation et mucoviscidose ? »	3- Enoncent ce qui leur vient à l'esprit en raisonnant à voix haute.		3- <i>Les parents savent que leur enfant à une sueur très salée et donc des besoins plus importants en eau et en sel dans certaines situations.</i>
5 mn	<p>4- Fait appel à la capacité de décision des parents en leur demandant « A partir d'une des situations que nous avons évoquées, que feriez-vous ? » en présentant la feuille, puis met à disposition des parents les photos du PACK solutions.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Laisse les parents réfléchir le temps qu'ils souhaitent. 	<p>4- Envisagent différentes possibilités puis choisissent les photos adaptées dans le PACK "Solutions" et les collent sur la feuille "situations/solutions" en face des situations précédemment collées.</p> <p>Argumentent leur choix.</p>	4- Photos du PACK "Solutions"	<p>4- <i>Les parents citent au moins :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● la solution de réhydratation pour nourrissons, ● L'eau et le sel (en gélules ou alimentaire) pour les enfants plus grands (cf doc "supplémentation sodée"), <p><i>et évoquent les mesures associées :</i> rester à l'ombre, volets fermés, utiliser les brumisateurs, réduire l'activité physique, prendre une douche fraîche ou un bain à 37°C chez le nourrisson.</p>
5 mn	5- Fait appel à la capacité d'anticipation des parents en leur demandant « Et si ces mesures se révélaient être insuffisantes ? »	5- Envisagent les différentes mesures qui s'offrent à eux.		5- <i>les parents citent au moins l'appel au CRCM, la consultation médicale, ou l'hôpital en urgence.</i>
5 mn	Complète et réajuste (à l'aide des propositions du ministère de la santé si besoin).	Les parents repartent s'ils le souhaitent avec les différentes feuilles et documents.		<i>Pour finir, ou à la séance suivante, CARTES "GASPARD" ou "CAPUCINE" selon l'âge de l'enfant.</i>

