

GÉTHEM : GROUPE DE TRAVAIL ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE ET MUCOVISCIDOSE

OBJECTIF : ADAPTER LA QUANTITÉ D'EXTRAITS PANCRÉATIQUES À CHAQUE PRISE ALIMENTAIRE



Public visé : tout public à partir de 8 ans

Conditions de l'éducation : individuel ou collectif

Les séquences 1 (points 1 et 2) et 2 (points 3 et 4) peuvent être indépendantes

Nombre de soignants-éducateurs : 1

Durée prévue de la séance : 30 à 45 minutes

Matériel à prévoir :

- Photos d'aliments (ex : ColorLibrary) ou aliments factices et/ou Liste des aliments clés
- Pour évaluation : disque nutritionnel GRAPAGRA ou fiches à gratter (Solvay) ou questionnaire « Vrai-Faux »

Pré-requis :

repérer les aliments qui contiennent des graisses (lipides) et identifier le mode d'action des extraits pancréatiques

Recommandations pédagogiques générales

Avant de commencer

- Accueillir les patients et se présenter.
- Rappeler au patient que la séance est organisée en fonction des résultats du diagnostic éducatif et du contrat élaboré avec lui.
- Informer le patient quel que soit son âge du déroulement et de la durée de la séance.
- Partir systématiquement des connaissances du patient.

À la fin de la séance

- Demander au patient de résumer le contenu de la séance et de dire ce qu'il va faire chez lui.
- L'encourager à raconter à son entourage ce qu'il a fait pendant la séance.

DURÉE	ACTIVITÉ SOIGNANT	ACTIVITÉ PATIENT	TECHNIQUE D'APPRENTISSAGE	ÉVALUATION (outils & critères)
10 mn	Évalue les connaissances antérieures du patient sur le lien entre les aliments contenant des graisses et la prise d'extraits pancréatiques (EP). 1- Dispose des cartes d'aliments contenant des lipides en quantité plus ou moins importante et demande au patient de : ● choisir les aliments qu'il consomme régulièrement, ● classer ces aliments du moins gras au plus gras.	1- Choisit des aliments qu'il consomme régulièrement, qu'il aime, précise la quantité, puis les classe selon la consigne.	Raisonnement à voix haute soutenu par le soignant.	Disque nutritionnel GRAPAGRA ou Fiches à gratter (Solvay) ou questionnaire Vrai-Faux 1- Classe correctement 80 % des aliments.
10 mn	2- Demande au patient de composer 2 repas et une collation à partir des cartes d'aliments (un habituel et un plus gras) et de préciser la quantité EP qu'il prendrait pour ces repas.	2- Compose les repas et la collation et justifie ses choix alimentaires et la quantité d'EP qu'il prend.		2- Le patient connaît sa posologie d'EP à chaque repas et collation. Le patient augmente sa dose d'EP en cas de repas et/ou collation plus riche en graisses.

OBJECTIF : ADAPTER LA QUANTITÉ D'EXTRAITS PANCRÉATIQUES À CHAQUE PRISE ALIMENTAIRE

DURÉE	ACTIVITÉ SOIGNANT	ACTIVITÉ PATIENT	TECHNIQUE D'APPRENTISSAGE	ÉVALUATION (outils & critères)
10 mn	<p>Demande au patient ce qu'il pense de ce qu'il vient de faire.</p> <p>Complète et réajuste selon les explications du patient.</p>	<p>S'auto-évalue : porte un jugement sur ce qu'il vient de faire.</p>	Raisonnement à voix haute.	<p>Le patient et le soignant se mettent d'accord sur un chiffre de 1 à 4 pour évaluer la compétence d'auto-évaluation du patient :</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 = aucune opinion exprimée. 2 = opinion exprimée inappropriée. 3 = opinion partiellement appropriée, guidée par le soignant. 4 = opinion appropriée et donnée spontanément. <p>3- Le patient augmente et fractionne ses EP.</p>
10 mn	<p>3- Demande au patient de choisir une situation de repas long (mariage, Noël...) et d'expliquer sa gestion des EP. Soutient la réflexion du patient par des questions ouvertes.</p> <p>Demande au patient ce qu'il pense de ce qu'il vient de faire et s'il ferait différemment la prochaine fois.</p> <p>Ajuste et apporte des compléments si nécessaire.</p> <p>4 - Évalue les connaissances antérieures et la pratique du patient sur l'adaptation des extraits pancréatiques.</p> <p>Demande au patient ce qu'il fait lorsqu'il oublie de prendre les extraits pancréatiques en début de repas ou de raconter une situation où il a oublié de prendre les EP.</p> <p>Demande au patient ce qu'il pense de ce qu'il vient de faire et s'il ferait différemment la prochaine fois.</p> <p>Ajuste et apporte des compléments si nécessaire.</p> <p>À la fin de la séance, propose au patient d'exprimer ce qui a été important pour lui dans cette activité.</p> <p>Fait une synthèse avec le patient qui peut évoluer sur les objectifs d'une prochaine séance.</p>	<p>3- Raconte une expérience de repas long et explique sa gestion des EP (le patient peut s'aider des cartes).</p> <p>S'auto-évalue : le patient porte un jugement critique sur sa pratique habituelle, anticipe, et fait une autocorrection si besoin.</p> <p>4- Raconte une expérience de repas à voix haute et raisonne sur sa gestion des EP.</p> <p>S'auto-évalue : le patient porte un jugement critique sur sa pratique habituelle, anticipe, et fait une autocorrection si besoin.</p>		