

GÉTHEM : GROUPE DE TRAVAIL EDUCATION THÉRAPEUTIQUE ET MUCOVISCIDOSE

**OBJECTIFS : IDENTIFIER LES SIGNES DE DÉSHYDRATATION ET LES ALIMENTS RICHES EN SEL
REPÉRER LES SITUATIONS JUSTIFIANT UNE SUPPLÉMENTATION EN SEL ET EN EAU**



Public visé : cycles 2 (CP/CE1), 3 (CE2/CM2), 6^e/5^e

Conditions de l'éducation : collectif ou individuel

Nombre d'éducateurs : 1 (2 si collectif)

Durée prévue de la séance : 30 minutes

Matériel à prévoir : Collection de photos ou de dessins :

- PACK Situations : étiquettes autocollantes
- CARTES : "CAPUCINE" ou "TIMOTHEE"
- PACK Solutions : étiquettes autocollantes
- Document "Supplémentation sodée"

Recommandations pédagogiques générales

Avant de commencer

- Accueillir les enfants et se présenter.
- Rappeler aux enfants que la séance est organisée en fonction des résultats du diagnostic éducatif et du contrat élaboré avec eux.
- Informer les enfants du déroulement et de la durée de la séance.
- Partir systématiquement des connaissances des enfants.

A la fin de la séance

- Demander aux enfants de résumer le contenu de la séance et de dire ce qu'ils vont faire chez eux.
- Les encourager à raconter à leurs parents ce qu'ils ont fait pendant la séance.

DURÉE	ACTIVITÉ SOIGNANT	ACTIVITÉ PATIENT	TECHNIQUE D'APPRENTISSAGE	ÉVALUATION (outils & critères)
5 mn	<p>1- Sollicite le raisonnement de l'enfant par les questions suivantes :</p> <p>« Que veut dire pour toi le mot déshydratation » ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le soignant explicite ce mot s'il n'est pas connu. <p>« Comment savoir si tu es déshydraté ? »</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Complète et réajuste selon les explications de l'enfant. 	<p>1- Enonce tout ce qui lui vient à l'esprit.</p>	<p>1- Exposé interactif</p>	<p>1- <i>Réponses attendues</i> : perte de poids, amaigrissement, fatigue, nausées, vomissements, sensation de soif, constipation, crachats collants, crampes, maux de tête.</p> <p><i>L'enfant sait au moins dire qu'il s'agit de la perte en eau et en sel.</i></p>
5 mn	<p>2- Pose la question d'appel :</p> <p>« Quels sont les situations, les moments où tu peux te déshydrater ? »</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pour aider l'enfant, met à sa disposition les photos du PACK "Situations". 	<p>2- Colle les photos évocatrices pour lui de situations favorisant la déshydratation et argumente son choix.</p>	<p>2- Photos du PACK "Situations"</p>	<p>2- L'enfant connaît au moins 2 situations favorisant la déshydratation.</p>

OBJECTIFS : IDENTIFIER LES SIGNES DE DÉSHYDRATATION ET LES ALIMENTS RICHES EN SEL REPÉRER LES SITUATIONS JUSTIFIANT UNE SUPPLÉMENTATION EN SEL ET EN EAU

DURÉE	ACTIVITÉ SOIGNANT	ACTIVITÉ PATIENT	TECHNIQUE D'APPRENTISSAGE	ÉVALUATION (outils & critères)
5 mn	3- Sollicite à nouveau le raisonnement de l'enfant : « Quelle est la relation entre déshydratation et mucoviscidose ? »	3- énonce ce qui lui vient à l'esprit en raisonnant à voix haute.	3- Exposé interactif	3- <i>Réponses attendues</i> : sueur très salée, pertes donc besoins plus importants en eau et en sel. <i>Critère impératif</i> : l'enfant sait qu'il a une sueur très salée et des besoins plus importants en eau et en sel.
5 mn	4- Fait appel à la capacité de décision de l'enfant en lui demandant « A partir d'une des situations que nous avons évoquées, que ferais-tu ? » en présentant le PACK "Solutions". ● Laisse l'enfant réfléchir le temps qu'il souhaite. Note les réponses.	4- Envisage différentes possibilités et argumente son choix Colle les photos choisies du PACK "Solutions".	4- Photos du PACK "Solutions"	4- <i>Réponses attendues</i> : <i>Mesures de réhydratation</i> : augmenter la ration d'eau et de sel (aliments riches en sel). <i>Mesures associées</i> : rester à l'ombre, volets fermés, utiliser les brumisateurs, réduire l'activité physique, prendre une douche fraîche. <i>L'enfant cite</i> : ● L'Eau et le Sel.
5 mn	5- Fait appel à la capacité d'anticipation de l'enfant en lui demandant « Et si tu n'allais pas mieux malgré tout ça ? »	5- Envisage les différentes mesures qui s'offrent à lui.	5- Exposé interactif	5- <i>Réponses attendues</i> : voir avec les parents pour : contact avec le CRCM consultation médicale, hôpital en urgence. L'enfant sait dire qu'il demande de l'aide (parents, entourage).
5 mn	● Pour terminer l'échange fait la synthèse avec les parents et leur remet en l'explicitant le document "supplémentation sodée".			<i>Pour finir ou à la séance suivante</i> : CARTES "CAPUCINE" ou "TIMOTHEE"

Juin 2008

