

GÉTHEM : GROUPE DE TRAVAIL ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE ET MUCOVISCIDOSE

OBJECTIFS : CONNAÎTRE LE RÔLE DU PYOCYANIQUE ÉNONCER LE MODE D'ACTION DES MÉDICAMENTS À VISÉE RESPIRATOIRE (ANTIBIOTIQUES SEULEMENT)



Public visé : tout public à partir de 7 ans (après une primocolonisation)

Conditions de l'éducation : individuel

Nombre de soignants-éducateurs : 1

Durée prévue de la séance : 30 minutes

Pré-requis : expliquer la particularité du mucus dans la mucoviscidose et situer les organes dans le corps humain

Matériel à prévoir : Livre-imagier « **L'histoire du PYO** », comprenant 2 fiches d'évaluation : jeu des mots-clés et questionnaire VRAI/FAUX

Recommandations pédagogiques générales

Avant de commencer

- Accueillir les patients et se présenter.
- Rappeler au patient que la séance est organisée en fonction des résultats du diagnostic éducatif et du contrat élaboré avec lui.
- Informer le patient quel que soit son âge du déroulement et de la durée de la séance.
- Partir systématiquement des connaissances du patient.

À la fin de la séance

- Demander au patient de résumer le contenu de la séance et de dire ce qu'il va faire chez lui.
- L'encourager à raconter à son entourage ce qu'il a fait pendant la séance.

ACTIVITÉ SOIGNANT	ACTIVITÉ PATIENT	TECHNIQUE D'APPRENTISSAGE	ÉVALUATION (outils & critères)
<p>Peut s'utiliser partiellement en fonction des besoins et des questions de l'enfant.</p> <p>Pour l'ensemble du livre-imagier :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Présente les images une par une au patient. (voir plus loin le descriptif image par image). ● Accompagne le patient dans son raisonnement. ● Une fois que le patient s'est exprimé, présente la légende correspondante à l'image que le patient vient de décrire. ● Complète, réajuste et valide ce que dit le patient. <p>Image 1 : Peux-tu me décrire ce que tu vois ? À quoi cela te fait-il penser ? Est-ce que tu reconnais quelque chose ? Voici la légende qui correspond à l'image que je viens de te montrer.</p> <p>Image 2 : Connais-tu le nom de cette bactérie ? En as-tu déjà entendu parler ? Qui en parle ?</p> <p>Image 3 : Que vois-tu sur ce schéma ? À ton avis, à quoi correspondent les taches vertes que tu vois ?</p> <p>Image 4 : Que vois-tu ? Par où le pyocyanique rentre-t-il ? et où va-t-il à ton avis ?</p>	<p>Observe l'image et décrit ce qu'il voit, en mobilisant ses connaissances et sa réflexion en lien avec son vécu</p> <p>Lit la légende à haute voix ou non, avec ou sans l'aide du soignant</p> <p>Réponses attendues : Certaines bactéries sont plus « gentilles » que d'autres</p> <p>Le pyocyanique</p> <p>Les poumons, le mucus visqueux</p> <p>Le pyocyanique rentre dans les poumons par la bouche ou le nez</p>	<p>Livre-imagier</p>	<p>Les mots surlignés dans le livre-imagier sont cités.</p>

OBJECTIFS : CONNAÎTRE LE RÔLE DU PYOCYANIQUE

ÉNONCER LE MODE D'ACTION DES MÉDICAMENTS À VISÉE RESPIRATOIRE (ANTIBIOTIQUES SEULEMENT)

ACTIVITÉ SOIGNANT	ACTIVITÉ PATIENT	TECHNIQUE D'APPRENTISSAGE	ÉVALUATION (outils & critères)
<p>Image 5 : À ton avis, sur quoi le pyocyanique s'est-il installé ? Et pourquoi ?</p> <p>Image 6 : Que vois-tu ? Sais-tu ce que veut dire E.C.B.C. ? Sais-tu pourquoi on te fait souvent des E.C.B.C. ? Et si le pyo est dans tes crachats ?</p> <p>Image 7 : Que vois-tu sur l'image ? 1- Comme c'est la 1^{re} fois que tu as du pyo, je vais t'expliquer les médicaments. ou 2- Si tu as déjà eu du pyo, quels sont les médicaments que l'on t'a donnés ?</p> <p>Image 8 : Que se passe-t-il ?</p> <p>Image 9 : Et alors ?</p> <p>Image 10 : Que se passe-t-il maintenant ? Le soignant peut évoquer la notion de risque de réapparition du pyo malgré les traitements.</p> <p>Image 11 : Que se passe-t-il ? Que fait le pyocyanique ? Qu'est-ce que cela peut vouloir dire ?</p> <p>Image 12 : À ton avis, que va faire le docteur ?</p> <p>À la fin de la séance, en fonction du temps disponible et de l'attention du patient, le soignant propose de 1 à 3 activités d'évaluation (de la plus simple à la plus complexe)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Le soignant propose le jeu des mots-clés, en aidant le patient si nécessaire en plaçant certaines lettres 2- Le soignant propose au patient de répondre au questionnaire puis reprend avec lui les réponses incorrectes 3- Enfin, le soignant propose au patient de reprendre l'histoire en s'appuyant sur les illustrations : « Et maintenant à ton tour : « Veux-tu toi-même raconter « L'histoire du pyo », juste en regardant les images ? » 	<p>Dans le mucus Parce qu'il est visqueux</p> <p>Examens des crachats. Microscope Recherche du pyocyanique dans les crachats</p> <p>Antibiotiques, comprimés, gélules, sirops, aérosols, perfusions (en fonction des traitements du patient)</p> <p>Le « soldat » ou antibiotique repousse le pyocyanique</p> <p>Le pyo est affaibli. Le patient fait le lien entre le traitement et le départ du pyo des poumons</p> <p>Le pyo peut revenir</p> <p>Le pyo construit une maison. Le pyo abîme les poumons Le patient fait le lien entre l'infection à pyo et l'atteinte pulmonaire</p> <p>Redonner des antibiotiques pour protéger les poumons</p>	<p>Jeu des « mots-clés » (Le patient peut s'aider du livre-imagier)</p> <p>Questionnaire d'évaluation VRAI/FAUX</p> <p>Narration-reformulation</p>	<p>Le patient trouve tous les mots dans la grille.</p> <p>Le patient est sûr de lui pour au moins la moitié des réponses données.</p> <p>La moitié des mots-clés surlignés dans le texte sont cités.</p>

